



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA



PLANO DE ENSINO

CURSO: História

DISCIPLINA: Didática

CÓDIGO:

CARGA HORÁRIA TOTAL: 80h

CH TEÓRICA: 80h

CH PRÁTICA:

CRÉDITOS: 4

PERÍODO:

ANO/SEMESTRE: 2022/ 2021.2

PROFESSOR(A): Ricardo Costa de Sousa

1. EMENTA

Percepção e compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas, no seu contexto histórico e social; Compreensão da unidade objetivos-conteúdos-métodos enquanto espinha dorsal da tarefa docente; Domínio de procedimentos pedagógicos e formas de organização do ensino, face às situações concretas de sala de aula.

2. OBJETIVO GERAL

Relacionar opções teóricas e decisões didático-pedagógicas na elaboração de planos de estratégias para o processo ensino-aprendizagem de História e avaliação dos mesmos, bem como proporcionar a reflexão sobre critérios de seleção e uso dos livros didáticos habilitando nosso estudante para sua futura atuação como professores de História.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Discutir a percepção e compreensão reflexiva e crítica das situações didáticas, no seu contexto histórico e social;
Relacionar objetivos-conteúdos-métodos enquanto espinha dorsal da tarefa docente;
Compreender os procedimentos pedagógicos e as formas de organização do ensino, face às situações concretas de sala de aula.

4. CONTEÚDOS

Itinerário da Didática;
Objetivos-conteúdos-métodos para trabalho docente;
Procedimentos pedagógicos e as formas de organização do ensino.

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A sistemática de trabalho na disciplina obedecerá a uma metodologia de trabalho ativa e exige a participação do discente, no qual compreende as seguintes atividades:

- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas;
- Seminários em grupos temáticos;
- Leituras orientadas e dirigidas;
- Intercâmbio de conhecimentos com docentes e/o profissionais especialistas convidados;
- Debates de textos previamente indicados;
- Análises e problematização de vídeos;
- Análise textual de materiais pedagógicos do currículo escolar;
- Estudos *in loco* orientado;
- Realização de autoavaliação;

CRONOGRAMA

DIA/MÊS/ AULA	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
27/04 04/05 11/05 18/05 25/05	Itinerário da Didática e o ensino de História.	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados; - Seminários em grupos temáticos;
01/06 08/06 15/06 22/06	Trabalho docente: objetivos-conteúdos-métodos.	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados; - Análises e problematização de vídeos;
29/06 06/07 13/07 20/07 27/07 03/08	Procedimentos pedagógicos e as formas de organização do ensino.	- Aulas demonstrativas/expositivas dialogadas; - Leituras orientadas e dirigidas; - Debates de textos previamente indicados; - Análise textual de materiais pedagógicos do currículo escolar; - Estudos <i>in loco</i> orientado; - Realização de autoavaliação;

6. ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A disciplina não possui Carga Horária de Prática na ementa e na matriz curricular do PPC do Curso.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada ao longo das aulas, compreendendo: assiduidade, pontualidade nas tarefas, participação, envolvimento, interesse e integração do aluno às atividades propostas.

8. RECURSOS DIDÁTICOS

Textos; vídeos; livros, artigos, biblioteca, internet, Google Meet, *Classroom*.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Geraldo Peçanha. Transposição Didática – Por Onde Começar? São Paulo, Cortez, 2007.
 CANDAU, Vera Maria. Didática – Questões Contemporâneas. São Paulo, Forma e Ação, 2009.
 FARIAS, Maria Isabel. Didática e Docência. São Paulo, Liber Livros, 2009.
 FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo, Paz e Terra, 2007.
 FREIRE, Paulo. Por uma Pedagogia da Pergunta. São Paulo, Paz e Terra, 2008.
 FREIRE, Paulo. Pedagogia da Tolerância. São Paulo, Edunesp, 2005.
 MARIN, Alda J. Didática e Trabalho Docente. São Paulo, Junqueira Marin, 2005.

PINTO, Neusa Bertoni. Erro como Estratégia Didática. Campinas, Papirus, 2009.
TEIXEIRA, Adla Betsaida. Temas atuais em didática. Belo Horizonte, EDUFMG. 2010.
VEIGA, Ilma Passos. Lições de Didática. Campinas, Papirus, 2006.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANDAU, Vera. A Didática em Questão. Rio de Janeiro, Vozes, 1984.
CUNHA, Luis Antonio. Educação e Desenvolvimento No Brasil. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1980.
DAVIS, Claudia. Psicologia da Educação. São Paulo, Cortez, 1990.
FARR, Régis. O Fracasso do Ensino. Rio de Janeiro, Codecri, 1982.
GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo, Ática, s/d.
IANNI, Octávio. Dialética e Capitalismo. Rio de Janeiro, Vozes, 1988.
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo, Cortez, 1992.
LIBÂNEO, José C. Democratização da Escola Pública. São Paulo, Loyola, 1.989.
MARTINS, José. Didática Geral. São Paulo, Ática, 1986.
NIDELCOF, Maria T. As Ciências Sociais na Escola. São Paulo, Brasiliense, 1987.
ROSEMBERG, Lia. Educação e Desigualdade Social. São Paulo, Loyola, 1984.
SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, Ideologia e Contra-Ideologia. São Paulo, EPU-EDUSP, 1986.
SAVIANNI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo, Cortez, 1983.
SOARES, Magda. Linguagem e Escola - Uma Perspectiva Social. São Paulo, Ática, 1986.
SEVERINO, Antonio Joaquim. Métodos de Estudo para o Segundo Grau. São Paulo, Cortez, 1985.
TURRA, Clódia. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre, Sagra, 1986.
VEIGA, Ilma Passos. Pensando a Didática. Campinas, Papirus, 1988.

ASSINATURA PROFESSOR(A)

ASSINATURA CHEFE DE DEPARTAMENTO

Ricardo Costa de Sousa